**ESCUELA INTERDISTRITAL DE ALTO RENDIMIENTO EN AJEDREZ**

* 1ª REUNIÓN DE PADRES: 15/3, 18.30. | Urquiza 2955 –
* COMIENZO DE CLASES DE AJEDREZ: martes 3/4, 18.30.

OBJETIVOS

* Acompañar y guiar a los alumnos del alto rendimiento en el proceso de aprendizaje, entrenamiento y práctica del ajedrez desde una estructura de trabajo que atienda los aspectos **técnicos** (táctica), **teóricos** (estratégicos), **psicológicos** y **deportivo-físicos**.
* Conocer y optimizar las condiciones internas de los ajedrecistas para potenciar el rendimiento deportivo integral y su bienestar psicofísico durante la competición.

FUNDAMENTACIÓN

La gran evolución del *Plan de Ajedrez Municipal* en escuelas, bibliotecas, clubes barriales, etc., lleva a plantearnos un nuevo y enorme desafío, a saber: Recibir en el “*nivel deportivo”* y entrenar a 30 pequeños ajedrecistas rosarinos que llegan a través de trascender a los niveles escolares y de competencia local, para representar a nuestra ciudad en torneos regionales, provinciales, nacionales e INTERNACIONALES.

Llega entonces a nuestra *Escuelita de “Alto Rendimiento”* la primera camada formada desde el *Plan Municipal* de la ciudad y nuestra propuesta radica en un ENTRENAMIENTO SINGULAR cuyo objetivo es transformar sus aptitudes deportivas a través de una dinámica integral, que trabaje las esferas técnicas y psicofísicas con la misma intensidad e interés.

Para llevar a cabo este modelo de entrenamiento, nos resultó indispensable discutir y de-construir el concepto de ALTO RENDIMIENTO y qué posibilidades hay de adaptarlo a la realidad sociocultural de nuestra ciudad, para ponerlo en práctica de la manera más profesional posible en nuestra institución. En relación a ello, enumeramos aquellas cualidades que consideramos valiosas para generar una autodisciplina, necesaria en los jugadores de alta competencia: Autonomía, dedicación, esfuerzo, motivación, confianza, atención (y concentración), ganas de superarse, tolerancia a la frustración, entrenamiento consciente y responsable, cumplimiento de horas de práctica, estudio, resolución de tareas y asistencia perfecta a clases, entre otras. De todas maneras, en la incansable búsqueda del progreso seguimos investigando el mundo de la élite deportiva, y cuestionando nuestra propia práctica para lograr alguna especie de “verdad” con respecto al modelo más apropiado de entrenamiento, aunque esto signifique atravesar el proceso ensayo-error en la etapa formativa las veces que sean necesarias, hasta lograr la suficiente experiencia. Asimismo, por nuestro recorrido creemos fundamental compartir algunas pautas de trabajo descriptas en “Ajedrez Práctico” (Valerga, D., Scarella, E., De Dovitis, A.) desarrolladas a lo largo de todos los años con las distintas generaciones de ajedrecistas que han pasado por este espacio y que sustentan la importancia del enfoque integral antes mencionado:

* *Dedicar todos los días un cierto tiempo*, por mínimo que sea, al estudio del juego. No es recomendable estar semanas alejados del trabajo, si disfrutan del ajedrez y son metódicos sentirán que el tiempo invertido no es aburrido.
* *Es importante tener método de estudio*. No se trata de mirar partidas de los mejores maestros sin patrón alguno, debe tratarse de perseguir un objetivo alguno. Sea a través del seguimiento de algún jugador reconocido, del estudio de un libro especializado o de un análisis específico de determinados temas, procurando siempre tener una conclusión propia de lo estudiado.
* *Trabajar en ajedrez no es sinónimo de estudiar aperturas*. Es indispensable el análisis de las partidas propias antes que nada. El jugador que no analiza sus propias partidas no llegará a ningún lado, como afirmaba Botvínnik.
* *Estudiar finales es fundamental*. Es grotesco observar jugadores que citan una variante de apertura de memoria hasta la jugada 25 y nunca en su vida han aprendido a ganar finales tan elementales como el de Lucena.
* *¡Confiar en ustedes mismos!* Todos los jugadores despliegan su mejor ajedrez cuando están con confianza y sueltos. Es importante plantearse objetivos y ver que uno es capaz de lograrlos, ¡sólo es cuestión de esforzarse!
* *Es preferible tener una meta realista que una imposible*. Si bien hay que confiar en uno mismo también hay que saber ir paso a paso. La meta del mejoramiento ajedrecístico debe estar por encima de cualquier meta deportiva circunstancial. Los resultados son una consecuencia lógica del progreso en el juego.
* *La inactividad pronunciada es mala para el jugador en crecimiento*. La mayoría de los grandes jugadores tuvieron una enorme actividad en su etapa de formación, participando de una innumerable cantidad de torneos. Podríamos resumir que el jugador en formación no debería disputar menos de 80 partidas por año y el jugador ya formado, no menos de 40.
* *Es necesario sí o sí investigar*. El jugador con ambiciones de progreso debe buscar por su propia cuenta mejoras a aperturas o refutaciones a ejercicios tácticos.

Apoyada en estos ideales de proyecto, surge como idea la “Escuela Interdistrital de Alto Rendimiento en Ajedrez” del municipio de Rosario, que funcionó los días **MARTES** y **JUEVES** de **18.30 a 20.30** primero en el Club Atlanta (Santa Fe al 4300) *recuperado* por los dirigentes de la Asociación Civil Alfil Rojo; y a partir del 2018 en Urquiza 2955, sede de P.A.R.E.S.

El grupo de entrenadores a cargo de las clases teórico-prácticas está conformado por:

* Fernando Martínez Dorr: Entrenador principal desde 2009 de las generaciones de Ajedrecistas Juveniles participantes en Encuentros Escolares, Regionales, Santa Fe Juega, Argentinos, Sudamericanos, Panamericanos y Mundiales. Coordinador oficial del actual proyecto.
* Cristian Sanhueza: múltiple *Campeón Rosarino de Mayores* además de integrante docente (2009–2012) de la primera camada deportiva de la Escuela de Alto Rendimiento (semillero de *Campeones Argentinos Juveniles* como Francisco Muñoz, Benjamín Falcón, Clara Muñoz, entre otros importantes representantes juveniles)
* Nicolás Alfonso: entrenador de los equipos escolares ganadores de preseas de oro, plata y bronce a nivel nacional en los últimos tiempos (Torneos Evita), además de entrenador acompañante desde 2011 en *Campeonatos juveniles argentinos e internacionales*.
* Fernando Acevedo: entrenador de la Biblioteca Alberdi desde 2010, cuyo plantel participó masivamente de Campeonatos Argentinos Juveniles desarrollados en la Ciudad de Vicente López, Provincia de Buenos Aires (12 participantes de los 40 representantes de la delegación rosarina).
* Nahuel Santianes: Ajedrecista de primera categoría local, docente escolar de ajedrez y Árbitro Nacional de ajedrez, que viene realizando acompañamientos de las delegaciones desde 2012 y actualmente desarrolla tareas de ayudantías, clases especiales y formación ajedrecística en los aspectos informáticos.
* Pamela Parma: Campeona Argentina Femenina Infantil, representante argentina en Torneos Panamericanos Juveniles de ajedrez y en el Mundial Juvenil “Oropesa del Mar, 1999”. Psicóloga especializada en Psicología Deportiva (UBA, APDA) y formada en Psicología del Ajedrez con Carlos Martínez (actual responsable de PSICHESS.COM y de las columnas psi en chess24.com).

EXPECTATIVAS DE LOGRO (PARA LOS DEPORTISTAS)

Teniendo en cuenta que el trabajo a realizar implica cierta selectividad y compromiso (no todos quieren/pueden cumplir con determinadas pautas, dado que en la actualidad hay multiplicidad de factores que intervienen a la hora de involucrarse responsablemente en una actividad deportiva), lo que se exige (como mínimo) a los que acepten ser parte del proyecto es lo siguiente:

1. Asistencia del 80% (de los ajedrecistas en las clases y de los familiares a cargo o tutores a las reuniones)
2. Cumplimiento de las tareas en casa (resolución de ejercicios variados)
3. Participación en torneos pensados (40 partidas anuales)
4. Dedicación exclusiva al ajedrez (esto significa elegir a este deporte como primera actividad luego de la escolaridad obligatoria)

NIVELES DE TRABAJO EAR | TALLER PSICOLOGÍA DEPORTIVA

Repartición realizada de acuerdo a las franjas etarias   
(A: sub-8 – sub-12; B: sub-14 – sub-18)

A:

Tomás Velazco

Luca Petti

Valentino Formaggini

Julieta Giménez

Benjamín Giménez

Thiago Dearma

Jeremías Marcópulos

Gonzalo Barchiesi\*  
Emilio Barchiesi\*

Laureano Goyenechea\*

Renata Goyenechea\*

Mariano Ramini\*

Laureano Suárez\*

Camilo Salcedo\*

Lorenzo Torres\*

Mateo Fernández\*

B:

Sofía Brito

Franco Abramor

Ezequiel Lione

Pablo Casariego

Ricardo García

Alejo Rojas

Julián Barchiesi

Micaela Gil

Álvaro Goyenechea

Ramiro Gutiérrez

Gabriel Juárez\*

Braian Fernández\*

Lisandro Barchiesi\*

Luis Carlos Salcedo\*

* **Frecuencia**: 1 martes al mes 🡪 18.00-19.30 (A)/19.30-21.00 (B)
* El núcleo de trabajo estará centrado en generar un espacio de socialización grupal y reflexión sobre la práctica deportiva individual y grupal. Se abordarán diversas dinámicas (grupales e individuales) con actividades teórico-prácticas que ayuden a indagar los aspectos psicológicos presentes en la competencia y en el entrenamiento deportivo: Concentración, autoconfianza, control de estrés, presiones y ansiedades; motivación, tolerancia a la frustración, cohesión de grupo, sentimiento de pertenencia, autodisciplina, entre otros.

AFLUENTES DE LA ESCUELA INTERDISTRITAL DE ALTO RENDIMIENTO

Con el objetivo de amplificar el impacto de este proyecto, hacer masivo su alcance y que pueda replicarse a través de los años venideros, se propone un fortalecimiento de los niveles previos al Alto Rendimiento Deportivo. Para que ello sea posible, los objetivos a concretar serían:

* Capacitación especializada de los docentes actuales de cada club/ biblioteca/centro cultural que imparta ajedrez y forme parte del Plan Municipal en temáticas específicas que apunten a un perfil de postulante al Alto Rendimiento
* Refuerzo en la cantidad de personal docente de cada circuito
* Ampliación y mayor accesibilidad del material físico y de trabajo teórico y práctico, para dicho fin
* Programa (orientativo) de temas a dictarse en estos niveles de aprendizaje:

**PLAN DE ESTUDIOS – Preinicial**

* Desarrollo, centro y protección del Rey
* Clavada 1 (J.J.)
* Dobletes 1 (J.J.)
* Descubiertos (J.J.)
* 200 Jaques Mates en 1
* 200 Jaques Mates en 2
* Sacrificios de Dama (J.J.)
* Jaques Mates básicos
* Importancia del Rey/Peón en los Finales
* Alfabetización ajedrecística
* Manejo del reloj
* Participación responsable en torneos locales y regionales: Escolares, Distritales, Grand Prix, etc.
* Resolución de tareas semanales (3 horas semanales aproximadamente)

**PLAN DE ESTUDIOS – Preintermedio**

* Conceptos Preinicial
* 200 Jaques Mates en 3
* “Motivos tácticos básicos” (Caramía)
* Análisis básico: Seguridad del rey, material, actividad de las piezas, estructura de peones, posibilidades tácticas.
* Finales básicos 1, 2, 3 y 4 (Villa)
* Leer/reproducir aperturas, partidas y repertorios.
* Participación responsable (asidua) en torneos rápidos, blitz y pensados locales, regionales y nacionales. Sugerencia: 20 partidas pensadas (mínimo)
* Resolución de tareas semanales (6 horas semanales aproximadamente)

**PLAN DE ESTUDIOS – Preavanzados**

* Táctica: Enciclopedia de combinaciones
* Repertorio de aperturas y defensas
* Conocimientos básicos de estrategias
* Introducción, cap. 1, cap. 4, cap. 5 (Villa)
* Leer/reproducir/estudiar aperturas, partidas y repertorios.
* Participación responsable en torneos rápidos, blitz y pensados locales, regionales, nacionales e internacionales (en lo posible). Sugerencia: 40 partidas pensadas (mínimo)
* Estudio y resolución tareas semanales (Sugerencia: 2 horas diarias)